



**BROMSGROVE
INTERNATIONAL
SCHOOL** THAILAND



องค์กร

**EDUCATION
DEVELOPMENT TRUST (EDT)**

การให้คะแนนระดับคุณภาพ โรงเรียนนานาชาติ

สรุปรายงาน
การประเมินคุณภาพโรงเรียน



วันที่ตรวจสอบ: 18-20 พฤศจิกายน 2019



1 บทนำ

วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบและรับรองคุณภาพโรงเรียนโดยองค์กร EDT คือการช่วยชี้ประเด็นให้โรงเรียนพัฒนาและ ปรับปรุงตนเอง โดยมีเป้าหมายสองประการดังนี้:

- เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนมั่นใจได้ว่าโรงเรียนได้รับการประเมินโดยผู้ประเมินอิสระที่ใช้มาตรฐานคุณภาพที่เข้มงวด
- เพื่อสนับสนุนการพัฒนาของโรงเรียน ผ่านการประเมินตนเอง

แผนงานปรับปรุงโรงเรียน (SIP) มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้มั่นใจได้ว่าโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การรับรองมาตรฐานจะช่วยชี้แนะประเด็นในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งควรจะรวมอยู่ในแผนการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน เกณฑ์การรับรองมีรากฐานมาจากมาตรฐานที่สูง มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานและการเปรียบเทียบกับระดับนานาชาติ และการตรวจสอบโดยสถาบันอื่น ๆ (เช่น Ofsted - อังกฤษ) และในกรณีของประเทศไทย คือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ONESQA) กระทรวงศึกษาธิการ

2 สถานะของการรับรองมาตรฐาน

ทีมตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนขององค์กร EDT ได้ให้คะแนนโรงเรียนนานาชาติบรอมส์โกรฟ ประเทศไทย (BIST) จากการตรวจสอบมาตรฐานทั้งหมด 8 ข้อ และได้ให้คะแนนแต่ละมาตรฐาน ด้วยเกรด ซึ่งมี 4 ระดับ ดังนี้:

- เกรด 1: โดดเด่น
- เกรด 2: ดี
- เกรด 3: น่าพึงพอใจ
- เกรด 4: ไม่น่าพึงพอใจ

3 เกรดที่มอบให้โรงเรียนนานาชาติบรอมส์โกรฟ ประเทศไทย จากการมาตรฐานตรวจสอบโรงเรียน

- มาตรฐานที่ 1:** เป็นการประเมินความสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนในการเรียนรู้และความก้าวหน้าในสิ่งที่พวกเขาทำ = **ดี**
- มาตรฐานที่ 2:** การพัฒนาตนเองของนักเรียน = **โดดเด่น**
- มาตรฐานที่ 3:** การเรียนการสอน = **ดี (โดยบางข้อ ได้รับการประเมินว่า โดดเด่น)**
- มาตรฐานที่ 4:** หลักสูตรการเรียนการสอน = **โดดเด่น**
- มาตรฐานที่ 5:** คุณภาพและปริมาณ ของการบริหารจัดการหอพักและการจัดทรัพยากรต่าง ๆ ของหอพัก = **โดดเด่น**
- มาตรฐานที่ 6:** การดูแลและสนับสนุนนักเรียนของโรงเรียน = **โดดเด่น**
- มาตรฐานที่ 7:** สัมพันธภาพของโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนรอบข้าง = **โดดเด่น**
- มาตรฐานที่ 8:** ความเป็นผู้นำ การบริหารจัดการและการกำกับดูแล = **ดี (โดยบางข้อ ได้รับการประเมินว่า โดดเด่น)**

โรงเรียนนานาชาติบรอมส์โกรฟ ประเทศไทย ได้รับการยอมรับว่า มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่กำหนด โรงเรียนได้รับการรับรองโดยองค์กร EDT ในระดับ **เงิน (Silver level)** ซึ่งสะท้อนถึงการประเมินในระดับ **ดี หรือ สูงกว่า** ในหัวข้อต่าง ๆ ต่อไปนี้

- มาตรฐานต่าง ๆ และความสำเริง
- การเรียนการสอน
- ความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ

การรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพโรงเรียนนี้ มีผลตั้งแต่วันที่ **20 พฤศจิกายน 2019** ถึง วันที่ **20 พฤศจิกายน 2024**



4 ผลสรุปการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน โดยทีมงาน

การตรวจสอบ ISQM นี้ดำเนินการโดยทีมตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน ของ EDT สามท่าน ทีมตรวจสอบฯ สามารถเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายของโรงเรียนก่อนเดินทางเข้ามาตรวจสอบที่โรงเรียนโดยตรง ในช่วงระยะเวลาสามวันของการเข้ามาตรวจสอบที่โรงเรียน ทีมงานได้เข้าเยี่ยมชมในห้องเรียนถึง 44 ครั้ง เพื่อสังเกตการณ์การสอนของคุณครูในวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้มีการประชุม 28 ครั้ง เพื่อสัมภาษณ์หัวหน้าแผนกต่าง ๆ ผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารฝ่ายสนับสนุนการเรียนรู้ หัวหน้าแผนก และ บุคลากรโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้สังเกตการณ์ในช่วงพักรับประทานอาหารว่าง การประชุมนักเรียนและแง่มุมต่าง ๆ ของการเรียนการสอน ทีมงานได้พินิจพิเคราะห์ผลงานของนักเรียน รวมทั้งงานที่ทำโดยสื่อเทคโนโลยี ได้ตรวจสอบเอกสารต่าง ๆ เช่น การประเมินตนเองของโรงเรียน (SRD) แผนการพัฒนาโรงเรียน นโยบายระบบการประเมินผล, การวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาเกี่ยวกับด้านพฤติกรรมของนักเรียน การร้องเรียนและกระบวนการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ได้สังเกตการณ์การบริหารโรงเรียนประจำวัน และติดตามประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

5 จุดเด่นโดยรวมของโรงเรียน

- ความก้าวหน้าที่ดีและโดดเด่นของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน
- ทักษะคิดและพฤติกรรมที่ยอดเยี่ยมของนักเรียน ในการเรียนรู้ และสัมพันธภาพเชิงบวกของพวกเขาในรั้วชุมชนโรงเรียน
- ความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาให้นักเรียนให้เจริญเติบโตรอบด้าน
- โปรแกรมเสริมการเรียนรู้ที่โดดเด่นของโรงเรียน สำหรับนักเรียนภาคปกติและนักเรียนประจำ ครอบคลุมทั้งด้าน กีฬา ดนตรี ศิลปะ และ มีวิชาเลือกอื่น ๆ ที่หลากหลาย
- มีมาตรการในการปกป้องคุ้มครองเด็กและเยาวชนที่เข้มงวดและครอบคลุม สำหรับนักเรียนทุกคน และการส่งเสริม ลวัสดิภาพ สุขภาพ และความปลอดภัยของนักเรียน
- ศักยภาพของครูใหญ่และหัวหน้าแผนกต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน



6

ประเด็นสำคัญที่ผู้ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนตรวจพบ โดยจำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่นักเรียนจะต้องบรรลุในการทำชิ้นงาน และการพัฒนาของเขา ในวิชาหลัก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับชั้นอนุบาล และ ชั้นปีที่ 1

‘นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ พวกเขามีพัฒนาการที่รวดเร็วเนื่องจากคุณครูมีความเข้าใจในการเรียนรู้ของเด็กเล็ก บรรยากาศที่แวดล้อมไปด้วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่ น่าสนใจและหลากหลาย เพื่อสำรวจและสังเกตด้วยจินตนาการของเขา’

‘นักเรียนได้รับการเรียนรู้ทุกแขนง ด้วยเหตุนี้เมื่อเขาสำเร็จการศึกษาในระดับนี้ เขาก็สามารถบรรลุมาตรฐาน ที่ใกล้เคียงกับมาตรฐานที่พบในโรงเรียนที่สหราชอาณาจักร’

‘การเรียนรู้ด้านภาษาของนักเรียน ส่งผลทำให้เขามีพัฒนาการอย่างรวดเร็วในด้านการพูด อ่านและเขียน’

‘พัฒนาการและความรู้ของนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ มีความโดดเด่นเป็นอย่างมาก’

‘ในทุก ๆ ส่วนของหลักสูตร นักเรียนได้เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย นักเรียนจึงมีความพร้อมที่จะ เรียนต่อชั้นปีที่ 2’

ระดับประถมศึกษา นักเรียนชั้นปีที่ 2-6

‘นักเรียนมีพัฒนาการที่เยี่ยมยอดในด้านภาษาอังกฤษ แม้ว่าแต่ละคนจะมีจุดเริ่มต้นการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน’

‘ในด้านการอ่าน ความรู้ของนักเรียนเมื่อจบชั้นปีที่ 2 แล้ว ส่วนใหญ่จะเทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยในสหราชอาณาจักร’

‘การให้ความช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ โดย ฝ่าย AEN (Additional English Needs department) คุณครูและผู้ช่วยคุณครู ทำให้นักเรียนเหล่านี้มีพัฒนาการอย่างรวดเร็วในเรื่อง ความเข้าใจและการใช้ภาษาอังกฤษ’

‘ผู้ตรวจสอบโรงเรียน มีโอกาสเห็นตัวอย่างของงานเขียนที่เยี่ยมยอดของนักเรียน’

‘การมุ่งเน้นในเรื่องการสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และหลักไวยากรณ์ในทุกคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนดีขึ้นอย่างชัดเจน’

‘นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถอ่านได้อย่างไหลลื่นมากขึ้น เมื่อนักเรียนเข้าสู่ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา’

‘ความรู้และพัฒนาการในด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนนั้นอยู่ในขั้นเยี่ยมยอด ในทุกชั้นเรียน’

‘นักเรียนยังคงรักษาระดับพัฒนาการการเรียนรู้ที่รวดเร็วในชั้นปีที่ 3-6 ดังนั้นเมื่อนักเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 6 นักเรียน จะมีความรู้เกินกว่ามาตรฐานที่พบในโรงเรียนที่สหราชอาณาจักร’



ระดับมัธยมศึกษา นักเรียนชั้นปีที่ 7-13

‘ในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ นักเรียนจึงมีพัฒนาการและมีความสำเร็จที่ยอดเยี่ยม’

‘นักเรียนมีพัฒนาการที่โดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ แม้ว่าแต่ละคนจะมีจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ที่ต่างกัน ทางโรงเรียนได้มุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะด้านการพูดและการฟัง ซึ่งจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความมั่นใจ และเต็มใจในการเข้าร่วมการอภิปรายในชั้นเรียน กล่าวพูดในที่ประชุม และกล้านำเสนอข้อมูลในชั้นเรียน แม้ว่านักเรียนจะมีข้อจำกัดในด้านภาษา’

‘นักเรียนใหม่จำนวนมาก มาสมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษา ด้วยทักษะภาษาอังกฤษในระดับต่ำ แต่พวกเขาที่มีพัฒนาการทางภาษาที่เพิ่มสูงขึ้นในชั้นปีที่ 7 - 9 เนื่องจากได้รับการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ด้านภาษาอังกฤษที่โรงเรียน จึงทำให้มีพัฒนาการด้านการพูดและการฟังที่ดีขึ้น’

‘ทุกภาคส่วนของโรงเรียน ได้มีการมุ่งเน้นพัฒนาในด้านการใช้ภาษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในด้านการเขียน ความเข้าใจในคำศัพท์ที่ซับซ้อน และความสามารถในการเผชิญกับชิ้นงานที่ท้าทาย’

‘ความรู้ของนักเรียนใน IGCSE ภาษาอังกฤษนั้น ตรงตามมาตรฐานของสหราชอาณาจักรและค่าเฉลี่ยของทั่วโลก และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกปี’

‘ความรู้ความสามารถของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาวรรณกรรมอังกฤษในระดับ A level นั้นโดดเด่นและดีเกินกว่ามาตรฐานของสหราชอาณาจักรและทั่วโลก’

‘ความรู้ที่เยี่ยมยอดของคุณครูในแต่ละวิชาและความคาดหวังที่สูงของคุณครู ทำให้นักเรียนเป็นผู้ใช้ภาษาที่มีทักษะ โดยสามารถเขียนโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผลและไหลลื่น’

‘ความรู้และพัฒนาการของนักเรียนในด้านคณิตศาสตร์นั้นยอดเยี่ยม ในทุกชั้นปี’

‘ผลการเรียนด้านคณิตศาสตร์ โดดเด่นกว่านักเรียนในสหราชอาณาจักร ทั้งใน IGCSE และ A level’

‘ในระดับ A level นักเรียนประสบความสำเร็จเกินกว่าค่าเฉลี่ยของทั่วโลก โดย 70% ของนักเรียนได้ A*/A ในวิชา Further mathematics และ 59% ได้ A*/A ในวิชา mathematics’

‘การพัฒนาทักษะในด้านการสังเกตและวิเคราะห์ มีความโดดเด่นอย่างต่อเนื่อง และได้คะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยของทั่วโลก ในการสอบ IGCSE วิชา ชีววิทยา เคมี และ ฟิสิกส์’

‘นักเรียน A Level ด้านวิทยาศาสตร์ มีผลการเรียนดี และอยู่ในระดับเดียวกับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของทั่วโลก’

‘คะแนนและความก้าวหน้าในด้าน computing ทำได้ดี นักเรียนยังคงจะมีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อเนื่องไปตลอดการเรียนชั้นมัธยมศึกษา’

‘นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทำได้ดีในหลายวิชา เช่น กีฬา ดนตรี และการแสดง ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียน’



มาตรฐานที่ 2 พัฒนาการเฉพาะบุคคลของนักเรียน

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘พัฒนาการเฉพาะบุคคลของนักเรียนนั้นโดดเด่นในทุกระดับชั้น นักเรียนมีความสุขที่ได้มาโรงเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้’

‘มีสัมพันธภาพที่ยอดเยี่ยมระหว่างนักเรียน บนพื้นฐานของการเคารพและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี’

‘นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีพลังและมีโอกาสเข้าร่วมหลากหลายกิจกรรม ที่จะช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสนใจ ทักษะทางด้านสังคม และ ทักษะความเป็นผู้นำ’

‘นักเรียนเห็นคุณค่าของ วัฒนธรรมที่หลากหลาย การอยู่ในชุมชนโรงเรียนที่เป็นมิตร ที่เขารู้สึกปลอดภัยและได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่’

‘นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง และมีความประพฤติที่ยอดเยี่ยม เมื่ออยู่ที่โรงเรียน’

ความประพฤติที่ดีว่าเป็นแบบอย่างที่ดี เกิดจากการที่นักเรียนรู้จักคิดถึงความรู้สึกของคนอื่น ห่วงใยและเคารพคนอื่น เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของคนอื่น’

‘นักเรียนเข้าใจดีว่าพวกเขาถูกคาดหวังให้รับผิดชอบในสิ่งที่พวกเขากระทำ’

‘การกลั่นแกล้งหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมนั้นเกิดขึ้นน้อยมากในโรงเรียน และจะถูกแก้ปัญหาย่างรวดเร็ว’

‘นักเรียนได้รับโอกาสมากมาย ในการมีบทบาทเป็นผู้นำ ในทุกกลุ่มอายุ’

‘ความสัมพันธ์ในทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตในโรงเรียน เป็นไปด้วยดี’

‘นักเรียนแจ้งว่า เขารู้สึกได้ว่าคุณครูแต่ละท่านเอาใจใส่พวกเขา ทั้งในเรื่องของความก้าวหน้าด้านวิชาการ ด้านสังคม อารมณ์ และการมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี’

‘นักเรียนตระหนักดีถึงความสำคัญของคุณสมบัติของนักเรียนบรอสมส์โกรฟ (Bromsgrove Learner Traits) ที่ช่วยเป็นรากฐานในแต่ละทางเลือกที่นักเรียนเลือกคุณสมบัติแปดประการนี้รวมถึงคุณลักษณะเช่น ความมุ่งมั่น ความสงสัยใฝ่รู้ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม นักเรียนทุกระดับชั้นต่างกล่าวถึงเรื่องนี้ด้วยความรู้สึกที่ดี’

‘ถือได้ว่าโรงเรียนนี้ได้ให้การเอาใจใส่และดูแลนักเรียนอย่างมีคุณภาพสูง โดยมีประจักษ์พยานจากโปรแกรมการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (SEND) ที่ทำได้ยอดเยี่ยม’



มาตรฐานที่ 3: การเรียนการสอน

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

- ‘คุณภาพของการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับที่ดี โดยมีหลายข้อที่อยู่ในระดับที่โดดเด่น’
- ‘คุณครูผู้ช่วยสอนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนสำคัญในการทำให้ นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้’
- ‘สัมพันธภาพที่อบอุ่นและการให้ความสนับสนุนระหว่างครูและนักเรียนมีส่วนในการสร้างสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้ในเชิงบวก และทำให้นักเรียนเติบโตอย่างสมบูรณ์’
- ‘คุณครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน มีความมุ่งมั่นสูง และได้เตรียมกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน’
- ‘นักเรียนพูดถึงคุณครูด้วยความรู้สึกที่อบอุ่นถึงการสนับสนุนต่าง ๆ ที่ได้รับจากคุณครู’
- ‘ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลจนถึงชั้นปีที่ 13 คุณครูมีสายสัมพันธ์ที่ยอดเยียมกับนักเรียน โดยเกิดขึ้นจากการ เคารพซึ่งกันและกัน และเกิดจากความเข้าใจที่ว่า พวกเขาจะทำงานหนักและทำในสิ่งที่ดีที่สุดเพื่อกันและกัน’
- ‘คุณครูสนับสนุนให้นักเรียนกล้าเสี่ยงที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ และสิ่งนี้ได้กระตุ้นให้พวกเขาไม่กลัวความ ผิดพลาด’
- ‘นักเรียนในทุกช่วงอายุมีทัศนคติที่ดีอย่างมากต่อการเรียนรู้’
- ‘นักเรียนมีความสุขที่ได้ทำงานอย่างอิสระ และเมื่อได้รับโอกาสพวกเขาจะร่วมมือกันและมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรม คู่กับเพื่อน’
- ‘การเรียนรู้ของนักเรียนถูกเพิ่มเติมด้วยกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตรมากมาย’



มาตรฐานที่ 4: หลักสูตรการเรียนการสอน

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘หลักสูตรการเรียนรู้ มีความโดดเด่นในทุกช่วงระดับชั้น และสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าอย่างมั่นคง’

‘มีความก้าวหน้าชัดเจน ผ่านหลักสูตรแห่งชาติของประเทศไทย และมีการเน้นย้ำใช้ระบบอังกฤษในทุกชั้นปี’

‘ทางโรงเรียนมีการจัดการโครงสร้างหลักสูตรที่ดี’

‘โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ยอดเยียมมากมาย มีการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรหลัก การเรียนรู้จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ และการไปทัศนศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ’

‘ทางโรงเรียนได้ให้การแนะนำและสนับสนุนอย่างยอดเยี่ยมแก่นักเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะตัดสินใจเลือกสิ่งที่ใช้ที่สุด สำหรับการศึกษาในระดับชั้นต่อไปของพวกเขา’

‘ทางโรงเรียนได้วางแผนโครงสร้างหลักสูตรได้อย่างดีเยี่ยมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะมีผลการเรียนที่ดีและโดดเด่นทุกวิชา’

‘การได้มาซึ่งความรู้ ทักษะ และความเข้าใจ จะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน สำหรับการศึกษาต่อในระดับต่อไป ได้เป็นอย่างดี’

‘โครงสร้างหลักสูตรสำหรับชั้นอนุบาล สนับสนุนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์การเล่นบทบาทสมมุติและการสังเกต ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสงสัยใฝ่รู้ และอยากมีส่วนร่วม’

‘ทางโรงเรียนมีกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร (ECAs) มากมาย ที่ช่วยเพิ่มเติมและเสริมประสิทธิภาพของหลักสูตรการเรียนการสอนหลักได้เป็นอย่างดี’

‘โครงสร้างหลักสูตรของทางโรงเรียนนั้น เน้นความหลากหลาย โดยจัดให้มีกิจกรรมการเฉลิมฉลอง ทั้งความหลากหลายด้านศาสนา เชื้อชาติ การจัดเทศกาลและกิจกรรมนานาชาติ เป็นประจำทุกปี’



มาตรฐานที่ 5: คุณภาพและปริมาณของทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘สิ่งอำนวยความสะดวกและอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีความโดดเด่น’

‘การปรับปรุงและพัฒนาวิทยาเขตโดยรวมของทางโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีเยี่ยมเหล่านี้’

‘ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรต่างๆของทั้งสองวิทยาเขตอย่างรอบคอบและสร้างสรรค์’

‘ห้องสมุดของทางโรงเรียนเต็มไปด้วยหนังสือที่น่าสนใจมากมายทั้งหนังสือนิยายและหนังสือวิชาการ’

‘ทางโรงเรียนได้ดูแลห้องเรียนอย่างเหมาะสม และเอื้ออำนวยให้มีสภาพแวดล้อมที่ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน’

‘โรงอาหารของทางโรงเรียนให้บริการอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง รวมไปถึงจัดทางเลือกที่หลากหลายสำหรับอาหารสุขภาพ’

‘ทางโรงเรียนมีกิจกรรมและโครงการมากมายที่เกี่ยวข้องกับการเป็นมิตรกับสภาพแวดล้อมและความยั่งยืน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเหล่านี้’

‘ทางโรงเรียนประสบความสำเร็จในการคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถอธิบายได้ว่าทำไมการจัดสรรทรัพยากรของโรงเรียนจึงทำได้ดีเยี่ยม’

‘นักเรียนทุกคนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และพยายามอย่างดีที่สุดที่จะทำให้โรงเรียนของพวกเขาสะอาดและเป็นระเบียบ’



มาตรฐานที่ 6: โรงเรียนดูแลเอาใจใส่และสนับสนุนนักเรียนได้ดีเพียงไร

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘โรงเรียนดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างยอดเยี่ยม ทำให้เกิดความมั่นใจในเรื่องความปลอดภัยและสวัสดิภาพชีวิตที่ดีของนักเรียน’

‘การบริหารจัดการและการสนับสนุนของฝ่ายประจำมีความโดดเด่น’

‘หัวหน้าฝ่ายประจำและเจ้าหน้าที่ฝ่ายประจำ ให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างมีมาตรฐานสูงและรู้จักนักเรียนประจำทุกคนเป็นอย่างดี’

‘นักเรียนต่างได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีและได้รับการส่งเสริมให้สร้างความรู้ความเข้าใจว่าวิถีการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดีเป็นอย่างไร’

‘นักเรียนต่างเห็นคุณค่าและมีความชื่นชมเป็นอย่างมากที่ได้รับการสนับสนุนจากคุณครู รวมทั้งคุณครูนักจิตวิทยาที่ให้คำปรึกษา ในกรณีที่เขามีปัญหาทางอารมณ์หรือปัญหาส่วนตัว’

‘ทางโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในเรื่องความปลอดภัยของนักเรียน การดำเนินการในเรื่องความปลอดภัยนักเรียนนั้น สอดคล้องกับแนวปฏิบัติ ทั้งที่ประเทศอังกฤษและประเทศไทย’

‘นักเรียนต่างพูดอย่างมั่นใจว่าการข่มขู่หรือทำร้ายในโรงเรียน แทบจะไม่มีให้เห็นเลย’

‘ทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาตรการหลายอย่างเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความปลอดภัยจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย’



มาตรฐานที่ 7: สัมพันธภาพระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม’

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลในรูปแบบต่างๆ แก่ผู้ปกครอง และผู้ปกครองต่างให้ความเห็นว่า ข้อมูลที่ได้รับจากโรงเรียนเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพและมีความถี่ที่เหมาะสม จนสามารถเรียกได้ว่า “เป็นไปไม่ได้ ที่จะไม่ทราบว่าเกิดอะไรขึ้นที่โรงเรียน”

‘ช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น ช่องทางโซเชียลมีเดียของโรงเรียน จุดหมายถึงผู้ปกครองรายสัปดาห์ และกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้ปกครองที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น ต่างช่วยให้ผู้ปกครองได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และครบถ้วนเป็นอย่างมาก’

‘ทางโรงเรียนมีความยินดีที่ผู้ปกครองมาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ๆ’

‘ผู้ปกครองต่างกล่าวว่า เขาสามารถติดต่อสื่อสารกับทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเจ้าหน้าที่และผู้บริหารโรงเรียน ต่างตอบสนอง รับฟังความคิดเห็น และคำชี้แนะของผู้ปกครอง เป็นอย่างดี’

‘ทางโรงเรียนจัดกระบวนการรับเรื่องร้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ปกครอง ต่างเห็นตรงกันว่าโรงเรียนมีความรับผิดชอบอย่างมาก ในการจัดการกับปัญหา และนี่คือสิ่งที่เรียกว่า นโยบายในการเปิดรับฟัง (The open-door Policy) ที่ปัญหาต่าง ๆ ได้รับการบริหารจัดการอย่างทันต่อวาระ’

‘จากการทำแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครอง พบว่าจำนวนผู้ปกครองที่ทำแบบสำรวจและผลตอบแทนที่ดีขึ้นทุกปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจที่ผู้ปกครองมีต่อสิ่งที่โรงเรียนดำเนินการในด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน’

‘ทางโรงเรียนได้ขยายสัมพันธภาพกับชุมชนต่าง ๆ และสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจโลกที่พวกเขาอาศัยอยู่ได้ดียิ่งขึ้น’



มาตรฐานที่ 8: ภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ

ทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล จนถึง ชั้นปีที่ 13

‘ครูใหญ่มีศักยภาพในการเป็นผู้นำที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ’

‘ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนคือการมีครูใหญ่ที่มีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ครูใหญ่ที่พัฒนาโรงเรียนให้เติบโตอย่างรวดเร็วในขณะเดียวกัน ก็คงไว้ซึ่งค่านิยมหลักและหลักการของโรงเรียน เขาเป็นคนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องความต้องการของโรงเรียน และได้สรรหาทีมผู้บริหารด้านวิชาการ ที่มีคุณภาพสูง พร้อมสรรหาพนักงานที่มีความสามารถร่วมอุดมการณ์ ในการพัฒนาให้บรอมส์โกรฟเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุด’

‘ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพของกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้บริหารระดับสูง ต่างร่วมมือกันในการพัฒนาหลายสิ่งหลายอย่างให้แก่โรงเรียน’

‘คณะกรรมการบริหารได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ท้าทาย สำหรับโรงเรียนในภาพรวม’

‘การบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียนมีความมั่นคง และกรรมการบริหารมีบทบาทสำคัญในการทำให้เกิดความสมดุลในการบริหารจัดการด้านการเงิน’

‘คณะกรรมการบริหารมีบทบาทสำคัญในการทำให้นโยบายความปลอดภัยของเด็ก ได้มีการทบทวนอย่างถี่ถ้วน และได้นำมาปฏิบัติตามอย่างมีประสิทธิภาพ’

‘กรรมการบริหารโรงเรียนรู้จักโรงเรียนเป็นอย่างดี มีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงโรงเรียนเพื่ออนาคต และมีความเข้าใจดีว่าจะต้องปรับปรุงโรงเรียนในส่วนใดบ้าง’

‘ไม่มีสัญญาณของความไม่พึงพอใจจากส่วนใด ๆ ในโรงเรียน คณะผู้บริหารโรงเรียนต่างมีความมุ่งมั่นตั้งใจว่า การปรับปรุงในสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ จะช่วยเพิ่มระดับความท้าทายให้แก่บุคลากรและนักเรียน’

‘ในฐานะที่เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน บรอมส์โกรฟได้ต่อสู้กับการแบ่งแยกเชื้อชาติ ได้ส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันและเคารพในความแตกต่าง’

‘จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นในทุก ๆ ปี และการเข้ามาตรวจสอบมาตรฐานของโรงเรียนครั้งนี้ ได้ช่วยยืนยันถึงพันธกิจของโรงเรียนที่ระบุว่า “มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้วยกัน” เป็นสิ่งที่ได้ถูกนำมาปฏิบัติโดยแท้จริง’

‘การทำงานเป็นทีมมีความเข้มแข็งมาก ทั้งบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ต่างร่วมมือกันอย่างแข็งขันเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน’

‘โรงเรียนได้ชี้แจงอย่างเหมาะสมผลว่าสามารถบรรลุเป้าหมายที่ท้าทาย ซึ่งหมายรวมถึง เป้าหมายของการสร้างประชากรที่มีความสุข มีจริยธรรม และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการทำให้เกิดความตระหนัก มีวินัย และให้การศึกษาที่ครอบคลุมในวงกว้าง’

‘บุคลากรได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้อง และมีคุณภาพ ทำให้พวกเขาสามารถทำสิ่งปัจจุบันให้ดีขึ้นและพยายามนำแบบอย่างที่เป็นเลิศมาปรับใช้ในการเรียนการสอนและการทำงาน’



7

ภาพรวมของสิ่งต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับคำแนะนำให้พัฒนาและปรับปรุง

คณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียน โดย ทีมงานของ EDT ได้จำแนกสิ่งที่ทางโรงเรียนควรปรับปรุง สามข้อ เพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้รับรางวัลในระดับ ทอง (Gold Level) มีดังนี้

- ปรับปรุงคุณภาพและความสอดคล้องของการประเมินผล ทุกระดับชั้นในโรงเรียน ใช้หลักการและวิธีการที่สอดคล้องกันในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยให้เป็นที่รับรู้ เห็นชอบร่วมกัน มีความเข้าใจ และนำมาใช้โดยคณะครูและนักเรียนในทุกระดับของโรงเรียน
- สร้างความมั่นใจว่าการประเมินผลทุกวิธีสอดคล้องกัน ทำให้ครูและนักเรียนเกิดความมั่นใจในความแม่นยำของผลการประเมิน
- สร้างความมั่นใจว่าผลของการประเมิน ได้ถูกนำมาใช้ในการวางแผนการเรียนที่มีความท้าทายและมีความคาดหวังที่สูงสำหรับทุกคน โดยเฉพาะสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และนักเรียนที่มีความสามารถสูง คณะครูที่มีความสามารถและผู้บริหาร จะต้องรับผิดชอบต่อผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้ข้อมูลการประเมินผลการเรียนที่แม่นยำ

สิ้นสุดรายงานสรุปของ EDT